

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Direzione Generale per l'Istruzione post-secondaria e per i
rapporti con
i sistemi formativi delle Regioni e degli Enti Locali
Istituti Regionali di ricerca educativa

PROGETTO NAZIONALE

Sostegno allo sviluppo dell'Istruzione degli Adulti

IRRE Lazio, IRRE Campania
IRRE Liguria, IRRE Piemonte, IRRE Sardegna
IRRE Lombardia, IRRE Sicilia
IRRE Puglia, IRRE Molise, IRRE Calabria, IRRE Basilicata
IRRE Toscana, IRRE Emilia Romagna
IRRE Umbria, IRRE Marche, IRRE Abruzzo
IRRE Veneto, IRRE Friuli Venezia Giulia

Il dossier è stato elaborato dal gruppo di lavoro interregionale, coordinato da Maddalena Carraio, Presidente IRRE Veneto, e da Franco Gesmundo, Direttore IRRE Puglia, ed è frutto di un processo di scambio e condivisione.

La stesura conclusiva è stata realizzata da Elisabetta Così, IRRE Toscana (cap. 1), Maria De Rose, IRRE Puglia (cap. 3), Isabella Fortunato, IRRE Lazio (cap. 6), Patrizia Gelmetti, IRRE Lombardia, Graziella Gentilizi, IRRE Veneto (cap.7), Giuseppina Manildo, IRRE Liguria (cap.5 e 6), Andrea Sacchi, IRRE Umbria (cap.2).

INDICE

| | |
|--|----------|
| Presentazione | pag. 1 |
| 1. Promozione della domanda e pubblicizzazione dell'offerta formativa | pag. 7 |
| 2. L'accoglienza tra orientamento e progetto personale | pag. 11 |
| 3. Ricerca didattica e innovazione con l'elaborazione e la sperimentazione di unità formative/di apprendimento di base e specifiche nei vari indirizzi | pag. 31 |
| 4. Riconoscimento e certificazione delle competenze | pag. 45 |
| 5. E-Learning | pag. 61 |
| 6. Modelli organizzativi e gestionali per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati per il rientro nel sistema formativo e per il conseguimento del diploma | pag. 73 |
| 7. Alcune norme e documenti in materia di istruzione e formazione in Italia ed in Europa – dal 1995- di interesse per l'educazione degli Adulti | pag. 93 |
| Appendice | pag. 101 |
| Documenti | |
| Documento 1. Reti CTP-Corsi serali Campania | pag. 103 |
| Documento 2. Progetto Grundtvig ABC in Europa – Campania | pag. 106 |
| Documento 3. Credit Transfer in VET | pag. 110 |
| Estratti da | |
| 1. Dati sui livelli di istruzione della popolazione italiana | pag. 140 |
| 2. Memorandum sull'Istruzione e la formazione permanente, 2000 | pag. 141 |
| 3. Patto per l'Italia – Contratto per il Lavoro, 2002 | pag. 146 |
| 4. Conferenza unificata – Accordo 28 ottobre 2004 | pag. 150 |

**IL DOSSIER COMPLETO VERRÀ CONSEGNATO NEI
LABORATORI TERRITORIALI**

Presentazione

I materiale raccolti nel presente *Dossier* si rivolgono agli insegnanti dei CTP e dei corsi serali presso gli Istituti di Istruzione secondaria di II grado, che partecipano ai Laboratori di ricerca-azione attivati nell'ambito del Progetto nazionale "Sostegno allo Sviluppo dell'Istruzione degli Adulti".

Il Progetto nasce dagli accorsi tra Ministero dell'Istruzione e Conferenza Stato-Regioni in tema di *lifelong learning*, nel convincimento che una pluralità di azioni possa contribuire a raggiungere l'obiettivo dello sviluppo dell'Educazione degli Adulti e, nello specifico, quello del potenziamento delle abilità di base e dell'acquisizione del più alto livello di istruzione per il maggior numero di persone.

Gli interventi si collocano nel quadro complessivo delineato dalla Conferenza di Lisbona (anno 2000) e ribadita in quella di Stoccolma (anno 2001), e sono rivolti a

- Aumentare la qualità e l'efficacia dei sistemi di Istruzione e Formazione, a partire dalla formazione degli insegnanti e dei formatori
- Facilitare l'accesso di tutti al sistema di Istruzione e Formazione nel quadro dell'apprendimento permanente
- Aprire al mondo esterno il sistema di Istruzione, Formazione, sviluppando il partenariato.

Il progetto si propone di

- Coinvolgere e responsabilizzare i Dirigenti Scolastici nell'azione di promozione e sostegno di interventi integrati sul territorio (costruzione di sistema integrato, avvio di reti)
- Sviluppare l'offerta formativa e sostenere gli operatori dei CTP e degli Istituti di Istruzione Secondaria di II Grado, sede di corsi serali
- Promuovere il riconoscimento e la valorizzazione di competenze comunque acquisite attraverso percorsi di accoglienza, orientamento, accompagnamento
- Favorire il rientro nei percorsi di istruzione dei giovani adulti, con particolare attenzione per la fascia di età compresa tra i 20 e i 29 anni, nella prospettiva di acquisire un titolo di scuola superiore
- Favorire l'innalzamento dei livelli di istruzione e formazione superiore
- Favorire la sostenibilità e la continuità nel tempo delle azioni intraprese.

Il Progetto, di durata biennale (2005-2006), valorizza la collaborazione multiregionale tra gli IRRE – sostenuta dagli IRRE capofila: Lombardia, Veneto, Liguria, Toscana, Umbria, Lazio, Puglia – secondo le seguenti aggregazioni territoriali:

- Lombardia, Sicilia
- Veneto, Friuli Venezia Giulia
- Liguria, Piemonte, Sardegna
- Toscana, Emilia Romagna
- Umbria, Marche, Abruzzo
- Lazio, Campania
- Puglia, Calabria, Basilicata, Molise.

I laboratori di ricerca-azione si propongono di coniugare con gli obiettivi nazionali, esperienza degli insegnanti già impegnati nell'EdA ed esigenze della realtà locale, nella prospettiva prioritaria di far conseguire un diploma di scuola secondaria di II grado al maggior numero di giovani adulti e adulti.

Da punto di vista metodologico, il Progetto prevede che le modalità della ricerca-azione condotta nei Laboratori si connotino per l'integrazione di *ricerca-formazione-sperimentazione*.

Gli ambiti di ricerca-azione sono stati individuati dal Gruppo Tecnico nazionale, composto da rappresentanti degli IRRE capofila, sulla base delle problematiche relative all'EdA emerse nei precedenti Progetti nazionali realizzati dagli IRRE:

- Sensibilizzazione e pubblicizzazione dell'offerta formativa
- Promozione della domanda di formazione
- Accoglienza, accompagnamento, orientamento e riorientamento
- Ricerca didattica e innovazione con l'elaborazione e la sperimentazione di unità formative/di apprendimento di base e specifiche dei vari indirizzi
- riconoscimento e certificazione delle conoscenze
- E-learning
- Modelli organizzativi e gestionali per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati, con riconoscimento di crediti per il conseguimento del diploma
- Corsi per il rientro nel sistema formativo, soprattutto nell'ambito dei CTP, finalizzati al conseguimento del diploma di scuola secondaria superiore da progettare e realizzare in un contesto di rete (CTP-serali, ecc.)
- Normativa di riferimento e documenti europei di interesse.

La struttura del *Dossier* comprende, per ciascuno dei su indicati ambiti di contenuto,

- Una presentazione, che intende proporre alla riflessione quegli aspetti problematici ipotizzati come utili per l'avvio del processo di ricerca-azione nel contesto
- Una bibliografia / sitografia essenziale
- Indicazioni operative attraverso esempi, materiali, documenti.

Una Appendice raccoglie, infine, estratti da documenti europei e nazionali.

La veste grafica vuole essere funzionale ad un utilizzo 'aperto' e 'personalizzato' dei materiali, nel senso che, all'interno di ciascun Laboratorio, questi possano essere ampliati ed opportunamente integrati secondo lo svilupparsi della ricerca-azione.

Accanto alla *dimensione territoriale*, prevista dal Progetto come elemento qualificante della progettualità e dell'azione dei Laboratori, vanno evidenziate le *dimensioni regionale, interregionale e nazionale* che si realizzano nei momenti di confronto e interscambio dei materiali prodotti e dei risultati delle attività dei laboratori.