



Veneto – Friuli Venezia Giulia

*Esperienze e proposte per l'Educazione degli adulti
in Veneto e Friuli Venezia Giulia*



**PROGETTO NAZIONALE
DI SOSTEGNO ALL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI**

EDALAB

LABORATORI TERRITORIALI DI RICERCA AZIONE
Veneto – Friuli Venezia Giulia

PRODOTTI

UNA PROPOSTA IN SINTESI

graziella gentilini – irre veneto – 14 dicembre 2006

Alcune domande:

Sui destinatari EdA:

Perché rientrare in formazione da adulti
Quali scelte sono possibili

Sui docenti EdA:

Perché insegnare ad adulti
Quali strategie utilizzare

Sulle scuole per l'EdA:

Quale possibile flessibilità
Quale gestione di iscrizioni e personale

**Ipotesi di percorso formativo per adulti
Dal conseguimento della licenza media
al conseguimento del diploma di 2° grado**

Uno strumento di lavoro

1°) Percorsi possibili 2°) Progettazione

Destinatari

Azione

Luogo / durata

Personale

Risorse

Iscrizione

Risultato

Destinatari	Azione	Luogo / durata	Personale	Risorse	Iscrizione	Risultato
	descrizione	Ctp-serale- altri/ anni	ctp / serale / altri	Convenzioni/ accordi		Doc/tit uscita
1. giovani adulti con meno di 18 anni privi di licenza media	A. percorso di 2 anni integrato e abbreviato con conseguiment o idoneità	1° anno presso il ctp e parte presso ist. superiore 2° anno presso istituto superiore	Sia del ctp sia del superiore	Convenzione ctp – istituto superiore (Es. BL, PD)	1° anno al ctp 2° anno al superiore con verifica crediti in ingresso	1° anno licenza media + crediti riconosciuti al superiore 2° anno idoneità alla 3° serale o diurno
	B. percorso di 3 anni con conseguiment o qualifica, di cui 1 anno integrato per conseguiment o licenza media	3 anni presso cfp	Nell'anno integrato personale sia del ctp sia del cfp	Convenzione ctp – cfp (es. VI)	al cfp	Al 3° anno licenza media + qualifica di cfp o crediti per la formazione professionale
2. giovani adulti con meno di 18 anni con licenza media	Percorso di formazione professionale di cui 1 anno integrato con corsi di istruzione per conseguiment o idoneità	2 anni presso centro privato o cfp 1 anno presso il centro privato e il superiore	Nell'anno integrato personale sia del centro privato o del cfp sia del superiore	Convenzione centro privato o cfp – superiore (es. BL, PD)	Al centro privato o al cfp	Idoneità alla 3° superiore

“Percorsi possibili” continua

Continua "Percorsi possibili"

Destinatari	Azione	Luogo / durata	Personale	Risorse	Iscrizione	Risultato
3. adulti con più di 18 anni privi di licenza media	Vedi percorso 1.					
4. adulti con più di 18 anni con licenza media	Percorso integrato e abbreviato per idoneità alla 3° classe del superiore <i>Prosecuzione</i> con varie modalità	Presso il superiore, durata di 1 anno <i>Prosecuzione</i> presso il superiore, durata secondo crediti	Del superiore: di 1 o più istituti	Convenzione tra istituti per costituire una "classe condivisa" in base al numero di richieste (es. BL)	Presso uno degli istituti aderenti all'iniziativa	Idoneità alla 3° classe serale o diurna di istituto superiore <i>Prosecuzione</i> : in profess., 3° anno per qualifica + in tec, 3°.....

Dal conseguimento della licenza media
al conseguimento del diploma di 2° grado

2°) Progettazione

Fase preparatoria

macroprogettazione

microprogettazione e
personalizzazione

Fasi e attori	Azione	Descrizione	Personale	Risorse	Risultato
			ctp / serale / altri	Convenzioni/ Accordi / altro	
FASE PREPARATORIA					
Istituzione proponente-capofila	1. Preliminari	<ul style="list-style-type: none"> - Primi contatti con altre istituzioni - Costituzione di un gruppo interno di lavoro 	Personale interno		
	2. Prime ipotesi e accordi	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di ipotesi formativa - Attivazione di accordi con altre istituzioni - Preparazione di ipotesi di convenzioni-accordi 	Personale interno e delle istituzioni via via aderenti al progetto	Accordo anche con usr	
Istituzioni aderenti al progetto	1. Accordi	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione di un gruppo di progetto - Sottoscrizione di convenzione/accordo - Costituzione di gruppi di lavoro di istituto 	Personale delle istituzioni aderenti al progetto	Vademecum per il personale EDA	
	2. Costruzione di un percorso formativo integrato	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'ipotesi di percorso formativo da proporre agli adulti - Organizzazione della sua progettazione 	Gruppo di progetto		
	3. Formazione del personale	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di modalità e tempi con cui accogliere e motivare il personale di nuova nomina nell'eda 	Gruppo di progetto		<i>Continua</i>

Fasi e attori	Azione	Descrizione	Personale	Risorse	Risultato
			ctp / serale / altri	Convenzioni/ Accordi / altro	
MACRO PROGETTAZIONE					
Gruppo di progetto	Progettazione del percorso formativo	Definizione di contenuti, tempi, modalità di verifica iniziale, in itinere, finale, sede, ecc. formazione a distanza		Prodotti dei Laboratori territoriali	
	Intercettazione e motivazione utenza	Definizione delle modalità con cui promuovere l'offerta formativa e motivare/ri-motivare gli adulti al rientro in formazione		Prodotti dei Laboratori territoriali	
	Progettazione e organizzazione del sostegno agli allievi	Definizione di contenuti, metodi, strumenti, tempi, ecc. per l'accoglienza, l'orientamento, l'accompagnamento degli adulti rientrati in formazione		Prodotti dei Laboratori territoriali	
	Formazione del personale	Definizione di contenuti, metodi, strumenti, tempi, ecc. per la formazione del personale di nuova nomina nell'EDA o nella singola istituzione		Piattaforma PuntoEdu	
					<i>Continua</i>

Fasi e attori	Azione	Descrizione	Personale	Risorse	Risultato
			ctp / serale / altri	Convenzioni/ Accordi / altro	
MICRO PROGETTAZIONE E PERSONALIZZAZIO					
Gruppi di istituto in coordinamento con il gruppo di progetto	Accoglienza del personale	Applicazione nella specifica realtà delle linee progettuali elaborate dal gruppo di progetto	Docenti interni coordinati dal gruppo di istituto	Piattaforma PuntoEduEda	
	Accoglienza degli allievi	Come sopra	e nominati sulla base di un organico funzionale / per discipline	Adattamento dei materiali disponibili	
	Riconoscimento dei crediti	Come sopra		Come sopra	
	Personalizzazione del percorso formativo	Come sopra		Come sopra	
	Formazione a distanza	Come sopra		Come sopra	
	Accompagnamento e riprogettazione in itinere	Come sopra		Come sopra	
	Valutazione in uscita	Come sopra			

“ E' importante creare una cultura dell'apprendere, aumentando le opportunità , innalzando i livelli di partecipazione e stimolando il desiderio di apprendere”

(da European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning, 2001)

***“Non è possibile insegnare agli altri nulla.
Si può solo aiutarli a scoprire da soli.” (G. Galilei)***

“Non è possibile insegnare, ma solo *facilitare* l'apprendimento; si apprende solo ciò che viene percepito rilevante per la propria crescita, all'interno di un ambiente in cui vige un clima di fiducia e di ridotta minaccia per il sé”. (C. Rogers)

**sperimentazione delle ipotesi elaborate
con tutor "regionale"**

**attivazione di nuovi Laboratori presso singole istituzioni sede
di CTP o corsi serali
con tutor interno, docente partecipante ai Laboratori 2006**

**attivazione di un Laboratorio regionale in ambiente INDIRE
attivazione di un Laboratorio interregionale in ambiente
INDIRE per la produzione di materiali**

**attivazione di un Laboratorio interregionale extragrappolo
su tema scelto dal comitato tecnico nazionale**

Conclusione attività: giugno '07