

<b>Apprendimento Unitario:</b>	<b>U.A. n.</b>
<b>VIAGGIO NEL MONDO DEI TRIANGOLI</b> <b>Individuare, osservare, manipolare e realizzare triangoli per individuarne le caratteristiche</b>	

<b>Obiettivi Formativi:</b> (possono riferirsi ad una o più discipline o campi d'apprendimento)	
Matematica	1. Riconoscere, denominare, costruire e disegnare figure piane; 2. Riprodurre e creare sequenze e ritmi; 3. Classificare forme e figure;
Italiano	4. Leggere semplici testi e comprenderne il significato; 5. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni;
Lab. Informat.	6. Utilizzare programmi di disegno per rappresentare figure geometriche;
Ed. Immagine	7. Osservare immagini e individuare forme conosciute; 8. Realizzare immagini ed oggetti con tecniche diverse;
Conv. Civile	9. Assumere atteggiamenti corretti nello svolgere lavori di precisione; 10. Collaborare nella realizzazione di attività di gruppo, offrendo e ricevendo aiuto quando necessario;

<b>Insegnanti coinvolti:</b>
Tutte le insegnanti del team.

<b>Tempi:</b>
marzo/maggio

<b>Soluzioni organizzative:</b> (modalità di lavoro, strumenti, ecc.)
Le attività verranno svolte in gruppo-classe, in piccoli gruppi, a coppie ed individualmente. Saranno utilizzati tutti gli strumenti disponibili a scuola o facilmente reperibili dai bambini (testi scolastici in adozione, carte e cartoncini, strumenti multimediali, fotografie, quaderni, materiali predisposti dalle insegnanti). I prodotti del lavoro resteranno ai bambini (quaderni) o in classe (cartelloni).

<b>Contenuti e attività:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazione di forme (blocchi logici) in base a caratteristiche diverse;</li><li>• Riconoscimento di triangoli in rappresentazioni fotografiche di oggetti, paesaggi, opere d'arte, minerali, vegetali ed animali;</li><li>• Osservazione e manipolazione di triangoli per individuarne le caratteristiche, le uguaglianze e le differenze;</li><li>• Costruzione di triangoli con diverse tecniche (piegature, carta trasparente);</li><li>• Realizzazione di elaborati bidimensionali (con diverse tecniche) contenenti triangoli;</li><li>• Realizzazione di immagini con semplici applicativi di disegno (MS Paint);</li></ul>

<b>Verifiche Obiettivi Formativi:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Partecipazione all'attività laboratoriale di scoperta</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ partecipa attivamente all'attività,</li><li>○ scarsa partecipazione,</li><li>○ disinteresse;</li></ul></li><li>• <i>Discriminazione dei triangoli in contesti diversi;</i></li><li>• <i>Costruire forme e rappresentazioni seguendo istruzioni date;</i></li><li>• <i>Osservare, comprendere, realizzare immagini e manufatti di tipo diverso.</i></li></ul>

<b>Valutazione competenze:</b>
L'alunno osserva attentamente immagini, individua e rappresenta triangoli

## Relazione conclusiva del progetto

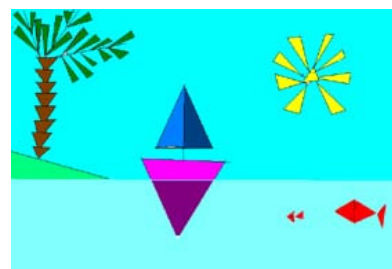
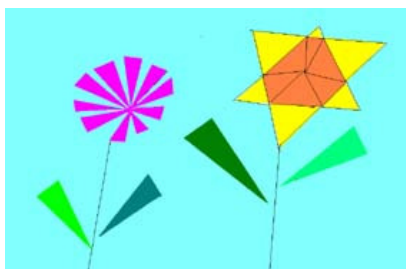
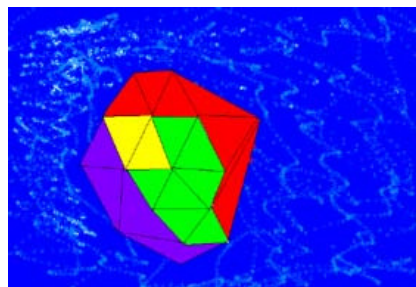
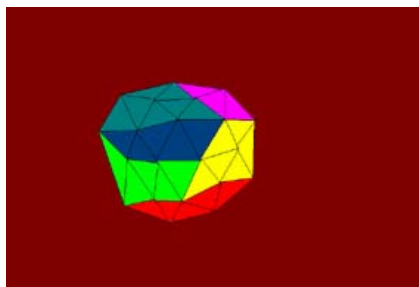
Il progetto svolto nella classe prima è stato accolto dai bambini con sufficiente curiosità e partecipazione (premetto che non si tratta di una classe particolarmente brillante). Gli alunni conoscevano già la parola "triangolo" associandola ad uno degli elementi dei Blocchi Logici usati per le classificazioni e il triangolo era presentato in molti esercizi sui ritmi e le alternanze come figura facente parte di una certa sequenza.

Bisognava quindi cercare un qualcosa che stimolasse la loro curiosità ed allora si è partiti con la "caccia al triangolo". In un primo momento sono stati spinti a ricordare dove, nel loro vissuto quotidiano, avessero incontrato questa figura, poi divisi in piccoli gruppi, sono stati messi di fronte ad illustrazioni di vario genere, precedentemente selezionate, e c'è stata una gara a chi trovava più elementi triangolari.

C'è stato un tentativo di lavoro con la carta ma i bambini avevano grosse difficoltà nella piegatura dei fogli per cui si è passati alle cannucce. Hanno imparato a costruire i triangoli con le cannucce intere e poi sono stati spinti ad accorciarne una poi due e tagliando qualcuno di loro ha scoperto che i due lati insieme non potevano essere più corti del terzo.

Per consolidare la conoscenza sono state presentate anche delle schede in cui i bambini dovevano, in un insieme di figure, colorare solo i triangoli, oppure dovevano dare lo stesso colore a triangoli simili (le difficoltà sono sorte in quanto, sebbene fossero stati esortati a girare la scheda come volevano, alcuni si sono fermati alla presentazione classica del triangolo). ([vedi cartella triangoli.zip](#))

I bambini hanno lavorato anche al computer affrontando con molta tranquillità dei programmi didattici sui Blocchi Logici individuando senza problemi i triangoli e sono riusciti anche a creare dei disegni con il Paint cercando di usare principalmente figure triangolari. ([vedi figure seguenti](#))



In sintesi l'esperienza, nonostante i tempi stretti, è stata positiva, i bambini, tranne qualche caso, hanno partecipato con entusiasmo e dai risultati ottenuti posso dire che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti