

SCHEDA DI DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ SVOLTA

1. Dati generali	
Nome e cognome	<i>PIVETTA ELISABETTA- PASQUIN LAURA</i>
Presidio di riferimento	<input type="checkbox"/> Udine 1
Istituto di appartenenza	SCUOLA DELL'INFANZIA MARCO VOLPE SPILIMBERGO (UD)
Contatti (indirizzo mail,tel.)	
2. Caratteristiche della proposta didattica	
Titolo / tematica trattata	TERRA
Breve sintesi	<p>1. itinerario: la consistenza e le caratteristiche del suolo: Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di terra, terricci, sabbia, sassi presenti nel giardino della scuola con secchielli e palette; • Manipolazione e osservazione dei campioni raccolti suddivisi in mucchietti su un telo di plastica (i bambini girano intorno al telo per); • Toccare, stringere, sbriciolare, spalmare, raccogliere, far cadere e poi descrivere le proprie esperienze sensoriali “ad occhi chiusi... ad occhi aperti”: gli odori della terra, i colori della terra, la consistenza della terra, ciò che c'è nella terra, le impronte che si possono lasciare; • Costruzione di un cartellone che rappresenti la raccolta dati in base alle informazioni olfattive, visive e tattili; • I colori della terra sottovetro (riempiamo dei lunghi bicchieri di plastica trasparente formando degli strati di terre diverse); • Manipolazione della creta; • Rappresentazione individuale del suolo sopra-sotto con tecniche pittoriche; <p>2. Itinerario: dal seme alla pianta: Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita a un vivaio e sperimentazione della semina; • Raccolta di semi presenti nel giardino e raggruppamenti di semi vari portati da casa; • Cartellone delle famiglie dei semi (grandi, piccoli, chiari, scuri, ecc.); • Esperimenti di semina con semi veri e altri oggetti; • Il diario del seme in quattro sequenze (semina, cosa è spuntato, come cresce, è cresciuta la pianta); • Ricerca di piantine appena nate in giardino; • Raccolta di dati sulla semina naturale / artificiale; • Ricerca degli elementi necessari per la crescita (aria, luce, acqua); <p>3. Itinerario: gli esseri viventi: Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di campioni di terra con presenza di esseri viventi (lombrichi, formichine, ecc.); • Osservazione di alcuni esseri viventi con la lente d'ingrandimento; • Costruzione di un lombricaio e osservazione della terra che si trasforma.
Classe/i a cui è stata destinata (elementari, medie, biennio) e numero di alunni	Sezione di 26 bambini di 4/5 anni frequentanti la scuola dell'infanzia. In alcuni momenti le attività coinvolgono l'intero gruppo sezione mentre in altri le attività coinvolgono gruppi ridotti (durante una compresenza delle insegnanti).
Eventuali attività collaborative con risorse del territorio	Visita guidata ad un vivaio e sperimentazione della semina con esperto.

Contenuti svolti per classe o gruppi di alunni	Scoperta delle caratteristiche e degli elementi che compongono il suolo; scoperta delle granulometrie e colorazioni del suolo del giardino scolastico; raccolta di sfumature cromatiche; scoperta degli odori; scoperta della presenza di esseri viventi; scoperta della presenza di aria e acqua; scoperta di strumenti di ricerca (lente, ecc.)	
Tempo di svolgimento	Da gennaio ad aprile con intervalli derivanti dalla possibilità di uscire in giardino; numero di ore per settimana, ore extra curricolari...)	
Contesti di senso della proposta	Le esperienze sono state di tipo quotidiano per un periodo di una settimana circa.	
Nuclei concettuali/cognitivi che prende in considerazione	Dimensioni spazio/temporali, interazioni-relazioni su ipotesi formulate dai bambini.	
Indicazione della metodologia adottata	Ricerca-azione, didattica laboratoriale.	
Didattica laboratoriale	Esperienze dirette e discussioni di gruppo.	
Eventuali caratteristiche di inter-disciplinarietà		
Risorse utilizzate	Umane, strumenti di facili reperibilità, materiali di uso comune in giardino.	
Domande stimolo proposte dall'insegnante	Esempio di risposte da parte degli studenti	Riflessioni da parte dell'insegnante
<i>Gli stimoli proposti dall'insegnante sono pochi perché in questa fascia di età si ritiene importante partire dalle conoscenze possedute dai bambini, anche se ingenue, errate, distorte o elaborate personalmente sulla base di proprie esperienze.</i>		
Domanda/ stimolo: Su queste terre cosa troviamo?	Risposte: qui à molle..... è dura io ho fatto una palla è molle perché stanotte ha piovuto era di fango è un po' gialla e un po' marrone io ho trovato un animale no è una ragnatela No è una radice io faccio una montagna io faccio un vulcano io faccio un buco la mia montagna è più grande anche la mia la mia è più lunga io faccio un serpente io faccio un castello Io ho trovato un sasso io ho fatto una polpetta io ho trovato un animaletto vediamo scherzavo io si ho trovato un verme mettiamolo sul vasetto con la lente non è un verme è un millepiedi gli mettiamo un po' di terra così si sente a casa sua mettiamogli anche il sasso si è mosso il sasso ha scavato un buco grande perché ha tanti piedi (registrazione quasi integrale della discussione/osservazione durante la osservazione)	(risponde così perché conosce la differenza tra lievito chimico e lievito di birra?)

<p><i>Domanda/ stimolo: chi sono gli esseri viventi?</i></p>	<p><i>Risposte:</i> vuol dire che viviamo sulla terra quelli che hanno voglia di viere anche gli umani i funghi e poi le piante anche le radici che sono sotto e il gambo che sta sopra: vivono anche loro anche i conigli sono viventi ma le radici sono attaccate alle piante ma poi le piante sono grandissime e poi si abbassano e cadono perché cercano la luce</p>	<p><i>(risponde così perché conosce la differenza tra lievito chimico e lievito di birra?)</i></p>
<p><i>Domanda/ stimolo: chi sono i lombrichi?</i></p>	<p><i>Risposte:</i> sono sull'erba sono sotto l'erba sono in mezzo alla terra il lombrico è il verme è un bruco io li ho visti marrone io li ho visti grigio e neri i vermi e i lombrichi sono nel giardino io credo che siano uguali per me mangiano erba per me mangiano terra io li ho tagliati un pezzo io volevo fare un piccolo e un papà non so se si è fatto male io non l'ho mai tagliato perché mi dispiace tagliarlo uno voleva entrare nella mia cameretta a giocare quando piove vengono fuori con il caldo possono morire e sottoterra si riparano fanno gallerie nelle gallerie entra l'acqua così crescono le carote ai contadini fa bene la cacca dei lombrichi mangiano e poi fanno la cacca concimata quando mangiano la terra poi viene fuori una terra a palline di notte dormono dormono quando fa freddo anche loro fanno il letargo</p>	<p><i>(risponde così perché conosce la differenza tra lievito chimico e lievito di birra?)</i></p>
<p>Indicatori generali di valutazione degli alunni e obiettivi raggiunti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Atteggiamento collaborativi <input type="checkbox"/> Grado di pertinenza interventi <input type="checkbox"/> Curiosità <input type="checkbox"/> Esplorazione <input type="checkbox"/> Livello di attenzione <input type="checkbox"/> Uso corretto consegne <input type="checkbox"/> Autonomia nel fare <input type="checkbox"/> Organizzazione di contenuti e metodi <input type="checkbox"/> Contestualizzazione <input type="checkbox"/> Correttezza di esecuzione <input type="checkbox"/> Elaborazione dell'informazione (fare analogie e/o discriminare) 	

	<input type="checkbox"/> Flessibilità <input type="checkbox"/> Coerenza <input type="checkbox"/> Rielaborazione <input type="checkbox"/> Consapevolezza riflessiva <input type="checkbox"/> Originalità <input type="checkbox"/> Capacità di ristrutturazione <input type="checkbox"/> Autonomia di scelta <input type="checkbox"/> Altro_____
Criteria e/o modalità di valutazione usati	<i>(interrogazioni, test, relazioni,)</i>
Obiettivi <u>cognitivi</u> o competenze raggiunte	<i>(es: Interazioni-relazioni-correlazioni tra parti di sistemi e/o proprietà: riconosce le componenti viventi e non viventi in una zolla oppure Variabili: il pane lievita meglio al caldo)</i>