

che prende in considerazione	causalità, adattamento, flussi di materia, trasformazione, relazione forma/funzione.	
Indicazione della metodologia adottata	Didattica laboratoriale.	
Didattica laboratoriale	Esperienze, discussioni, esperimenti .	
Eventuali caratteristiche di inter-disciplinarietà		
Risorse utilizzate	Ambiente circostante , materiali poveri.	
Domande stimolo proposte dall'insegnante	Esempio di risposte da parte degli studenti	Riflessioni da parte dell'insegnante
<i>(es: il lievito è vivo?)</i>	<i>(no, è una sostanza)</i>	<i>(risponde così perché conosce la differenza tra lievito chimico e lievito di birra?)</i>
Indicatori generali di valutazione degli alunni e obiettivi raggiunti	<input type="checkbox"/> Atteggiamento collaborativo BUONO <input type="checkbox"/> Grado di pertinenza interventi DISCRETO <input type="checkbox"/> Curiosità BUONA <input type="checkbox"/> Esplorazione BUONA <input type="checkbox"/> Livello di attenzione VARIABILE <input type="checkbox"/> Uso corretto consegne <input type="checkbox"/> Autonomia nel fare <input type="checkbox"/> Organizzazione di contenuti e metodi <input type="checkbox"/> Contestualizzazione <input type="checkbox"/> Correttezza di esecuzione <input type="checkbox"/> Elaborazione dell'informazione (fare analogie e/o discriminare) <input type="checkbox"/> Flessibilità <input type="checkbox"/> Coerenza <input type="checkbox"/> Rielaborazione <input type="checkbox"/> Consapevolezza riflessiva <input type="checkbox"/> Originalità <input type="checkbox"/> Capacità di ristrutturazione <input type="checkbox"/> Autonomia di scelta <input type="checkbox"/> Altro _____	
Criteri e/o modalità di valutazione usati	Osservazione in situazione.	
Obiettivi cognitivi o competenze raggiunte	La maggior parte distingue viventi e non viventi nell'ambiente, riconosce le parti di una pianta e le relative funzioni (tranne funz. clorofill.).	

