

SCHEDA DI DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ SVOLTA

1. Dati generali	
Nome e cognome	<i>(docenti coinvolti)</i> M. Teresa D'Andrea, Loris Santarossa
Presidio di riferimento	<input type="checkbox"/> Udine 1
Istituto di appartenenza	Circolo Didattico Spilimbergo – Scuola dell'infanzia “M. Volpe”
Contatti (indirizzo mail,tel.)	
2. Caratteristiche della proposta didattica	
Titolo / tematica trattata	Nel bosco di Gnomo Ginepro – La terra
Breve sintesi	<i>(riassunto dell'attività, 10-20 righe)</i> L'esperienza si è svolta in due fasi con attività di gruppo di 10/12 bambini. Ottobre '07: osservazione angolo giardino - raccolta e classificazione di elementi naturali - osservazione percettiva(visiva,olfattiva,tattile) e manipolazione di diversi tipi di terriccio - aggiunta di acqua, ipotesi e verifica di cambiamenti Aprile '08:osservazione dello stesso angolo di giardino - rilevamento di eventuali cambiamenti - osservazione e manipolazione di una zolla di terra - rappresentazione cromatica del sottosuolo e del prato con pittura tempera e collage - analisi della composizione e della forme di vita - costruzione di lombricaio - consultazione libri - osservazione della formazione di gallerie e riccioli di terra
Classe/i a cui è stata destinata (elementari, medie, biennio) e numero di alunni	Una sezione di 26 bambini di 3-4 anni.
Eventuali attività collaborative con risorse del territorio	<i>(visite guidate, interventi in classe di esperti esterni...)</i>
Contenuti svolti per classe o gruppi di alunni	
Tempo di svolgimento	<i>(da aprile a maggio, numero di ore per settimana, ore extra curricolari...)</i> ottobre20 07- 10 ore in 2 settimane aprile 2008 -10 ore in 2 settimane

Contesti di senso della proposta	<i>(in quale parte del curricolo colloco l'attività? in quale esperienza per l'alunno? es. quotidiana, visite guidate...)</i> esperienze quotidiane nei campi di esperienza: - conoscenza del mondo - il corpo e il movimento - linguaggi, creatività, espressione	
Nuclei concettuali/cognitivi che prende in considerazione	<i>(es. dimensioni spazio temporali, stati e trasformazioni, interazioni-relazioni-correlazioni tra parti di sistemi e/o proprietà, variabili - variabilità, causalità, omeostasi, adattamento, feed-back, autopoiesi, flussi di energia e/o materia, trasformazione, stabilità/instabilità, ciclicità, , gradualità/discontinuità, ...)</i> - stati e trasformazione - interazioni-relazioni-correlazioni tra parti di sistema - dimensioni spazio temporali	
Indicazione della metodologia adottata	<i>(es. ricerca-azione, problem solving, didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring...)</i> ricerca – azione, didattica laboratoriale	
Didattica laboratoriale	<i>(specificare se si tratta di esperimento ovvero protocollo chiuso prevalentemente esecutivo per gli alunni, esercitazione con conseguimento di abilità oppure esperienza es. discussione sulle ragioni, le modalità e le alternative...)</i> Attività di osservazione, manipolazione e discussione in itinere sui rilevamenti in atto, problematiche e ipotesi di risoluzione.	
Eventuali caratteristiche di inter-disciplinarietà	Importanti interazione con gli ambiti - linguistico, per la capacità di verbalizzazione e l'adozione di termini specifici - grafico-pittorico, per le rappresentazioni cromatiche, grafiche e cartelloni realizzati - corporeo, per le esperienze manipolative e percettive vissute	
Risorse utilizzate	<i>(umane, aule speciali, laboratori, strumenti, materiali, internet...)</i> Coinvolti i bambini e le insegnanti della sezione; spazi: giardino della scuola e aula; materiali: elementi naturali raccolti nel giardino, terricci vari, bacinelle, barattoli, imbuti, lenti di ingrandimento, libri	
Domande stimolo proposte dall'insegnante	Esempio di risposte da parte degli studenti	Riflessioni da parte dell'insegnante
<i>(es: il lievito è vivo?)</i> E' cambiato il giardino? Cosa ci sarà sotto terra? A cosa servono la radici? Com'è la casa dei vermi?	<i>(no, è una sostanza)</i> (dopo l'elenco dei cambiamenti rilevati) E' cambiato, perché è primavera. Le bestioline che vengono su e tornano giù. Le piante che nascono. Le piante diventano grandi ,...per tenerle su Ci sono sassi, terra, radici fieno erba.	<i>(risponde così perché conosce la differenza tra lievito chimico e lievito di birra?)</i> Le risposte iniziali indicano le preconoscenze dei bambini. Dopo le attività e le discussioni buona parte di loro è in grado di dare risposte relative e conoscenze acquisite dalle esperienze vissute.
Indicatori generali di valutazione degli alunni	<input type="checkbox"/> Atteggiamento collaborativi <input type="checkbox"/> Curiosità	

e obiettivi raggiunti	<input type="checkbox"/> Esplorazione <input type="checkbox"/> Livello di attenzione <input type="checkbox"/> Uso corretto consegne <input type="checkbox"/> Autonomia nel fare <input type="checkbox"/> Elaborazione dell'informazione (fare analogie e/o discriminare) <input type="checkbox"/> Rielaborazione <input type="checkbox"/> Originalità
Criteria e/o modalità di valutazione usati	<i>(interrogazioni, test, relazioni, ...)</i> - Osservazione dei comportamenti e delle considerazioni verbali dei bambini sia durante lo svolgimento delle attività stesse che successivamente; - valutazione della partecipazione attiva; - realizzazione e comprensione di cartelloni di gruppo; - produzioni grafico pittoriche e compilazione di schede individuali
Obiettivi <u>cognitivi</u> o competenze raggiunte	<i>(es: Interazioni-relazioni-correlazioni tra parti di sistemi e/o proprietà: riconosce le componenti viventi e non viventi in una zolla oppure Variabili: il pane lievita meglio al caldo)</i> i bambini sono in grado di: - osservare e descrivere, rilevare differenze tra terricci diversi e altri elementi raccolti nel giardino - fare esplorazioni percettive e descriverle - classificare - rilevare cambiamenti stagionali avvenuti nel giardino - rilevare cambiamenti che avvengono aggiungendo acqua alla terra - riconoscere forme viventi nella zolla di terra - riconoscere colori fondamentali del suolo